

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоникольская основная общеобразовательная школа»
Альметьевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»:

Руководитель ШМО

 Т.А.Шиковец

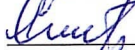
Протокол № 1 от

«28» августа 2021 г.

«Согласовано»:

Заместитель директора по УВР

МБОУ «Новоникольская ООШ»

 Л.И.Смирнова

«31» августа 2021 г.

«Утвержден»:

Директор МБОУ

«Новоникольская ООШ»

 Т.А.Прохорова

Приказ № 79 от «31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету ТЕХНОЛОГИЯ для 4 класса

Составитель: Ахтямова Альмира Ирековна, учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 «31» августа 2021 г.

Срок реализации 2021-2022 учебный год

Планируемые результаты изучения предмета **ТЕХНОЛОГИЯ** в 4 классе

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	-иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности; -понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности; -планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; -выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.	-уважительно относиться к труду людей; -понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их; -понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).	<u>Регулятивные УУД:</u> -определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, -учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); -определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания. <u>Познавательные УУД:</u> -наблюдать	-объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; -уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; -понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	-на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; -отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки,	-отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; -прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в	- конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края; -учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических	

	формообразовании, сборке и отделке изделия); -применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); -выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.	соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.	упражнений для открытия нового знания и умения; -находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов,	
Конструирование и моделирование	-анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; -решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; -изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям	-соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток; -создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструктурой задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.	дополнительный познавательный материал); <u>Коммуникативные УУД:</u> -уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; -уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока,	

Практика работы на компьютере	-выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); -пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации; -пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами)	пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.	коллективно анализировать изделия; -вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; -учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группах.	
--------------------------------------	--	---	--	--

Содержание учебного предмета ТЕХНОЛОГИЯ в 4 классе

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	Общие понятия: Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира разнообразие предметов рукотворного мира разных народов России (татарского народа). Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира. Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии. Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Отбор и анализ информации, её использование в организации работы. Работа в малых группах, Осуществление сотрудничества. Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду	7
Технология ручной обработки материалов	Общее понятие о материалах, их происхождении. Многообразие материалов и их практическое применение. Подготовка материалов к работе. Инструменты и приспособления для обработки материалов(знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов.	7
Конструирование и моделирование	Общее представление о конструировании изделий как создании конструкции.. Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкции и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Моделирование изделий из различных материалов по рисунку. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления	14

	назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.	
Практика работы на компьютере	Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, <i>общее представление о правилах клавиатурного письма</i> , пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. <i>Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам</i> . Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.	6

Календарно-тематическое планирование уроков технология в 4 классе

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., УМК «Школа России», Москва, Просвещение, 2014 г., «Рекомендовано МО и Н РФ»

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол ичес тво часо в	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности
			План	Факт	
Конструирование и моделирование 9ч.					
1	Общее представление о конструировании изделий как создании конструкции.	1			Планировать изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты.
2	Понятие о конструкции изделия. Изделие: «Ходовая часть (тележка)»	1			Выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия. Овладевать основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного использования этих инструментов.
3	Различные виды конструкции и способы их сборки. Пассажирский вагон. Изделие: «Кузов вагона»	1			
4	Виды и способы соединения деталей. Изделие: «Буровая вышка».	1			Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Анализировать конструкцию реального объекта (буровая вышка) и определять основные

					элементы конструкции. Выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия. Соблюдать правила безопасного использования инструментов.
5	Моделирование изделия из пластичного материалом по рисунку. Мозаика. Изделие: «Малахитовая шкатулка».	1			Находить и отбирать информацию о создании изделия из поделочных камней и технологии выполнения «русской мозаики» из текстов учебника и других источников. Определять технологию лепки слоями для создания имитации рисунки малахита.
6	Виды и способы соединений деталей. Автомобильный завод. Проектная работа «КамАЗ»	1			Выбирать необходимые для выполнения работы виды соединений (подвижное или неподвижное) Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности, имитировать технологию конвейерной сборки. Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выделять информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия.
7	Конструирование и моделирование изделия из картона по простейшему чертежу. Автомобильный завод. Изделия: Кузов грузовика. Самосвал.	1			
8	Конструирование и моделирование изделия из фольги по эскизу. Монетный двор. Изделие: «Стороны медали»	1			Объяснять новые понятия используя текст учебника. Сравнивать стороны медали, объяснять особенности их оформления в зависимости от назначения. Выполнять эскиз сторон медали на основе образца, приведённого в учебнике. Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. Освоить правила теснения фольги.
9	Конструирование и моделирование изделия из фольги по рисунку. Проектная работа «Медаль».	1			
Технология ручной обработки материалов. 6ч.					
10	Многообразие материалов и их практическое применение. Фаянсовый завод Изделие из пластичного материала (соленного тесто) Изделие: «Основа для вазы»	1			Использовать приёмы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу. Находить и отбирать информацию и технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать элементы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находить и отмечать на карте России города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий.
11	Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов татарского народа (растительный, геометрический и другие орнаменты).Изделие: «Ваза».	1			
12	Работа с тканью. Швейная фабрика. Прихватка. Орнамент разных народов России	1			Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков. Экономное

13	Ниточное сборка изделия. Мягкая игрушка «Птичка».	1			расходование материалов Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений
14	Общее представление о технологическом процессе. Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви»	1			Анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов. Находить и отбирать информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви. Анализировать технологию изготовления обуви, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. <i>Экономная разметка</i>
15	Общее понятие о материалах, их происхождении Проектная работа «Модель детской летней обуви».	1			
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания 5ч.					
16	Трудовая деятельность и её значение в жизни человека .Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений»	1			Анализировать последовательность изготовления изделий из древесины, определять технологические этапы, которые можно воспроизвести в классе. Находить и отбирать информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника. Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем.
17	Работа с деревом. Деревообрабатывающее производство. Изделие: Лесенка-опора для растений.	1			
18	Рукотворный мир как результат труда человека Тепличное хозяйство. Проектная работа «Цветы для школьной клумбы».	1			Результат проектной деятельности — услуга по подготовке к озеленению школьного двора. Находить и отбирать информацию о видах и конструкциях теплиц, их значение для обеспечения жизнедеятельности человека. Анализировать информацию на пакетике с семенами, характеризовать семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания.
19	Мастера и их профессии. Кондитерская фабрика.	1			Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию Находить и отбирать информацию о технологии
20	Домашний труд . Рецепт пирожное «Картошка»	1			

					производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. Отмечать на карте города, где находятся крупнейшие кондитерские фабрики.
Конструирование и моделирование 2ч.					
21	Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Бытовая техника. Изделие: «Настольная лампа»	1			Находить и отбирать информацию о бытовой технике, ее видах и назначении. Анализировать правила пользования электрическим чайником, осмысливание их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования бытовыми приборами. Определять последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку и соотносить условные обозначения с реальными предметами (батарейкой, проводами, лампочкой).
22	Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Изделие: Абажур. Сборка.	1			
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания 2ч.					
23	Мастера и их профессии. Водоканал. Изделие : «Фильтр для очистки воды».	1			Находить и отбирать информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Использовать иллюстрации для составления рассказа о системе водоснабжения города и значения очистки воды для человека. Проводить эксперимент по очистки воды, составлять отчет на основе наблюдений. Изготовить струе метр и исследовать количество воды, которое расходуется человеком за 1 минуту при разном напоре водяной струи.
24	Мастера и их профессии. Порт. Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы».	1			
Технология ручной обработки материалов 1ч.					
25	Знакомство с техникой «макrame». Узелковое плетение из бельевой веревке. Изделие : «Браслет».	1			Находить и обирать информацию из материала учебника и других источников об истории развития узелкового плетения и макrame, материалах используемых для техники макrame. Сравнивать способы вязания морских узлов в стиле «макrame». Освоить приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приемы крепления нити в начале выполнения работы.
Конструирование и моделирование 3ч.					
26	Виды и способы соединения деталей Самолетостроение. Изготовление самолёта из конструктора.	1			Находить и отбирать информацию об истории самолетостроения, о видах и назначении самолетов. Находить и отмечать на карте России города, в котором находятся крупнейшие заводы, производящие самолеты. Сравнивать различные виды летательных аппаратов на основе иллюстраций учебника. Определять

					последовательность сборки модели самолёта из конструктора.
27	Виды и способы соединения деталей Ракетостроение. Изготовление ракеты из конструктора.	1			Осмыслить конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Анализировать слайдовый план и на его основе самостоятельно заполнить технологическую карту.
28	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу Летательный аппарат. Изделие : « Воздушный змей»	1			Трансформировать лист бумаги в объемное геометрическое тело – конус, цилиндр. Объяснять конструктивные особенности воздушных змеев, используя текст учебника.
Практика работы на компьютере 6ч.					
29	Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица): преобразование, создание, сохранение, удаление.	1			Осуществлять поиск необходимой информации о способах общения и передачи информации.
30	Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер.	1			
31	Работа с простыми информационными объектами (схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.	1			Объяснить значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий.
32 33	Использование рисунков из ресурса компьютера, программы Word. Использование рисунков из программы Power Point.	1 1			
34	Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.	1			Презентовать работы.

Табличное представление листа корректировки учебной программы

[illegible]

[illegible]